

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Директор департаменту освіти

Вінницької міської ради

_____ Оксана Яценко

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

Комунального закладу «Заклад дошкільної освіти «Яблунька» Вінницької міської ради» на 2022 – 2025 роки

СХВАЛЕНО:

Педагогічною радою КЗ «ЗДО «Яблунька» ВМР»
Протокол №2 від 29.11.2021

<i>Назва Стратегії розвитку</i>	Стратегія розвитку комунального закладу «Заклад дошкільної освіти «Яблунька» Вінницької міської ради» на 2022-2025 р.р.
<i>Підстава для розробки</i>	Необхідність удосконалення змісту діяльності закладу дошкільної освіти.
<i>Нормативно-правова база</i>	Конституція України; Закони України: «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про захист персональних даних», Державний стандарт дошкільної освіти. БКДО (нова редакція), Перелік навчальної літератури, програм рекомендованих МОН (дошкільна освіта).
<i>Виконавці основних заходів Стратегії розвитку</i>	КЗ «ЗДО«Яблунька» ВМР» для дітей від 3 до 6 (7) років з групами загального розвитку.
<i>Мета Стратегії розвитку</i>	Створення сучасного освітнього простору у закладі дошкільної освіти, що забезпечить потреби дітей у якісній освіті та потреби педагогів у розвитку власної професійної компетентності; формування мотивованої спрямованості на здоровий спосіб життя; створення концепції організації життєдіяльності конкурентоспроможного педагога.
<i>Завдання Стратегії розвитку</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Створення ситуацій позитивних емоційних переживань для педагогічного колективу. 2. Забезпечення якісного управління освітнім процесом та системне підвищення якості дошкільної освіти на інноваційній основі. 3. Здійснення особистісно-орієнтованого підходу у становленні цілісної особистості дошкільника. 4. Оптимізація взаємодії з батьками та громадськістю
<i>Термін реалізації Стратегії розвитку</i>	2022-2025 роки
<i>Структура Стратегії розвитку</i>	<p>Вступ.</p> <p>Паспорт Стратегії розвитку КЗ «ЗДО «Яблунька» ВМР»</p> <p>SWOT- аналіз діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>Мета, завдання, принципи роботи та пріоритетний напрямок розвитку закладу дошкільної освіти.</p> <p>Визначення компонентів Внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу дошкільної освіти</p>
<i>Ресурсне забезпечення</i>	Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових та матеріальних ресурсів з метою удосконалення матеріально-технічної та методичної бази закладу дошкільної освіти; підвищення ефективності надання освітніх послуг, формування іміджу ЗДО.
<i>Загальна характеристика закладу дошкільної освіти «Яблунька»</i>	<p>Комунальний заклад «Заклад дошкільної освіти «Яблунька» Вінницької міської ради» для дітей від 3 до 6 (7) років з групами загального розвитку.</p> <p>Розташований за адресою: 23242, Вінницька область, Вінницький район, с. Малі Крушлинці, провулок Незалежності, буд. 4. Телефон:</p>

0975661914,

E-mail: dnzyablunyka@gmail.com

Офіційний сайт: <https://yablunka.edu.vn.ua>

Розрахований на 50 місць з 10,5 годинним режимом роботи (з 8-00 до 18-30) та 3-х разовим харчуванням.

Загальна площа земельної ділянки 0,3765га, загальна площа будівлі 329,8 кв.м.

Станом на 01.11.2021 трудовий колектив КЗ «ЗДО «Яблунька» ВМР» складає 13 осіб (одна знаходиться у відпустці по догляду за дитиною до досягнення нею трирічного віку). Із загальної кількості: директор-1, вихователі-3, музичний керівник-1, обслуговуючий персонал – 9. Заклад дошкільної освіти повністю укомплектований педагогічними кадрами.

Пріоритетний напрямок розвитку КЗ «ЗДО «Яблунька» ВМР»: громадянське виховання «Формування у молодого покоління високої патріотичної свідомості, вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, дитячої особистості, підготовка її до органічного, безболісного впровадження до соціуму, природного і предметного довкілля через освоєння основних видів життєдіяльності».

*Основні етапи
реалізації Стратегії
розвитку*

I етап організаційно-мобілізаційний – вересень-листопад 2021 р. Діагностика наявних та виявлення альтернативних ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових), пошук умов для реалізації та виконання Стратегії розвитку.

II етап реалізації програми - 2022-2025 р.р.

Практична реалізація інноваційних проектів програми; організація моніторингового спостереження за результатами; координація дій.

III етап аналітико-прогнозуєчий – січень – серпень 2025 р.

Аналіз результатів впровадження Стратегії розвитку закладу дошкільної освіти; визначення перспектив подальшої життєдіяльності закладу дошкільної освіти.

*Очікувані
результати*

Основними результатами Стратегії розвитку закладу дошкільної освіти будуть системні позитивні зміни в його діяльності, зокрема:

- створення соціально сприятливих умов для здобуття дошкільної освіти;
- формування свідомого ставлення дітей до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності;
- підвищення рівня фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі дошкільної освіти;
- формування морально-духового розвитку дитини, ціннісного ставлення до природи, мистецтва, людей, власного «Я»; здатність приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, відповідально самовизначатися, проявляти свій потенціал;
- у здобувачів освіти формування вмінь та навичок, необхідних для продовження дошкільної освіти;
- раціональне використання освітніх методик та інновацій, ідей

ППД та розробок власних педагогічних технологій, що сприятимуть підвищенню якості освітнього процесу;

- створення сприятливих умов для підвищення педагогічних кадрів;

- покращення матеріально-технічної бази закладу дошкільної освіти;

- забезпечення активної участі громадськості, батьків до формування освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.

*Контроль, корекція
й оцінювання
Стратегії розвитку*

Системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку та її фінансування; участь батьків і громадськості у незалежному оцінюванні якості освіти

Вступ

Стратегія розвитку закладу дошкільної освіти визначає основні напрями, пріоритети, завдання та їх реалізацію засобами кадрової, соціальної політики, управлінням і фінансуванням, структурними і змістовними змінами в розвитку освітньої системи ЗДО.

Планування стратегії розвитку освітньої діяльності закладу дошкільної освіти до 2025 року зумовлено необхідністю кардинальних змін, спрямованих на підвищення якості освіти і конкурентоспроможності ЗДО, вирішення стратегічних завдань, що стоять перед колективом закладу в нових економічних і соціокультурних умовах.

Стратегія розвитку КЗ «ЗДО «Яблунька» ВМР» покликана створити умови для системного впровадження інноваційних форм роботи, залучення педагогічних працівників до дослідницької, експериментальної діяльності; реалізації ефективних технологій навчання педагогів, неперервного фахового вдосконалення, розвитку творчого потенціалу, педагогічної ініціативи та самоосвіти; вивчення, узагальнення, пропагування, впровадження та поширення ППД; вдосконалення наступності між дошкільною та початковою освітою; забезпечення духовного, інтелектуального, фізичного розвитку дитини в умовах ЗДО; подальшого впровадження ІКТ навчання та використання їх у освітньому процесі; моніторингу рівня освітніх досягнень вихованців, діагностики роботи педагогів з метою корекції та підвищення результативності освітнього процесу; удосконалення системи національного виховання дошкільників.

Місія КЗ «ЗДО «Яблунька»ВМР»

Створення освітнього середовища, що дозволить забезпечити розвиток та виховання дітей дошкільного віку, здатного впливати на свою особистісну освітню траєкторію.

Візія КЗ «ЗДО «Яблунька»ВМР»

Принципи діяльності

Діяльність закладу дошкільної освіти базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації.

SWOT-аналіз діяльності закладу дошкільної освіти.

Інформаційно-аналітична довідка.

Освітній процес у комунальному закладі «Заклад дошкільної освіти» «Яблунька» Вінницької міської ради здійснювався відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечувався через освітню програму для дітей від 2 до 7 років «Дитина», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 23.07.2020 № 1/11–4960), методичними рекомендаціями до освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (2021р), програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (Лист МОН від 23.05.2017 №1/11-4988).

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

Протягом 2021–2022 навчальних роках використовувалися такі

1. « Дитина», програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років (наук. кер. Проскура О. В., Кочина Л. П., Кузменко В. У., Кудикіна Н. В.)
2. « Україна – моя Батьківщина», програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку (за наук. ред. Рейпольської О.Д.)
3. «Українське дошкілля», програма розвитку дитини дошкільного віку (авт. Білан О. І., Возна Л. М., Максименко О. та ін.).
4. Особливості організації начально-виховного процесу в різновікових групах ДНЗ (Нечипорук Н.І., Педько О.П., Корж Т.М..)
5. Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку « Про себе треба знати , про себе треба дбати» (Лохвицька Л.В.)
6. «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному закладі». Лист МОН України від 02.09.2016 №1/9-456.
7. «Розвиток мовлення дітей» А.М. Богуш, Н.В. Гавриш.
8. « Світ дитинства» комплексна програма для дошкільних навчальних закладів, А.М. Богуш.
9. «Музично оздоровчі мандрівки» програма і методичні рекомендації, С.В. Боднар.
- 10.

Мова навчання та виховання дітей українська.

Планування та організація життєдіяльності у ЗДО здійснюється за режимними моментами з урахуванням блочно-тематичного принципу планування.

У ЗДО функціонують такі групи:

1 різновікова молодшо-середня група для дітей від 3 до 4 року життя;

1 різновікова середньо-старша група для дітей від 4 - 6-го (7-го) року життя.

Заклад дошкільної освіти працює з п'ятиденним робочим тижнем, з 10,5-годинним режимом роботи. Вихідні – субота, неділя, святкові дні. Початок роботи о 08.00, кінець - 18.30.

Аналіз статистичних даних педагогічного колективу

I. Освітній рівень педагогів					
I.1.	Середня спеціальна	2 педагога	40%		
I.2.	Вища педагогічна	3 педагога	60%		
II. Фаховий рівень педагогів					
II.1.	Фахова педагогічна	4 педагога	71%		
II.2.	Нефахова педагогічна	1 педагог	20%		
III. Якісний склад педагогічних працівників					
№ з/р	Категорія педагогічних працівників	Всього педагогічних працівників	Освіта		
			Неповна вища	Базова вища	Вища
1.	Директор	1			1
2.	Вихователі	3	1		2
3.	Музичний керівник	1	1		
	Всього:	5	2		3
IV. Рівень педагогічних працівників за стажем роботи на даній посаді					
	До 3-х років	2 педагог	40%		
	Від 20 до 35 років	3 педагога	60%		

Кадрова політика здійснюється у відповідності до нормативних потреб, суворо дотримується штатна дисципліна, забезпечується стабільність облікового складу.

Працівники закладу дошкільної освіти займають активну соціальну життєву позицію та привчають дітей з дошкільного віку розуміти соціальну значимість участі у заходах різного рівня.

Для забезпечення системного підходу до реалізації завдань дошкільної освіти в ЗДО функціонує міні методичний кабінет, який є науково - методичним осередком для педагогів та батьків. Протягом останніх років кабінет поповнився наочно - дидактичними посібниками, науковою, навчально-методичною, літературою, іграшками, атрибутами, аудіо записами. Під керівництвом вихователя Гульчак А.В. педагогічний колектив має змогу здійснювати переорієнтацію всього освітньо-виховного процесу з навчального на розвивальний. Вихователі користуються сучасними науковими розробками, авторськими методиками, розробками занять, свят та розваг, матеріалами з досвіду роботи кращих педагогів, періодичними педагогічними виданнями.

У закладі дошкільної освіти проводилась чітка, систематична робота з метою формування у вихованців знань, умінь, навичок згідно з їх віковими особливостями і рекомендаціями освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», щодо відповідності загальним показникам компетентності дітей дошкільного віку та визначенню компетентного випускника дитячого садка. Найбільшу увагу колективом дошкільного закладу було приділено вирішенню наступних завдань:

- 1.Роботі з національно-патріотичного виховання дошкільників засобами художньої літератури.**
- 2.Формуванню початкових економічних уявлень у дітей в процесі інтеграції в різні види діяльності**
- 3.Удосконаленню роботи з фізкультурно-оздоровчої діяльності через оптимізацію рухового режиму та організацію самостійної рухової діяльності дітей.**

SWOT-аналіз діяльності закладу дошкільної освіти

<i>Сильні сторони</i>	<i>Можливості</i>
	Висока конкурентоспроможність.
Використання та впровадження педагогами інноваційних та педагогічних технологій.	Поширення педагогічного досвіду роботи.
Належний рівень програмно-методичного забезпечення. Блочно - тематичне планування.	Висока мотивація, успішна організація освітнього процесу. Занурення у глибоке вивчення тем.
100% володіння педагогічними працівниками ІКТ	Активний розвиток нововведень. Широке впровадження ІКТ-технологій в освітню діяльність закладу дошкільної освіти. Висвітлення інформації про діяльність ЗДО на веб-сайті ЗДО «Яблунька».
Низька плинність кадрів	Стабільність в колективі, високий рівень професійної компетентності працівників
Сучасний розвивальний простір (універсальний дизайн)	

<p>Збереження традицій національного досвіду сімейного та суспільного виховання, для збагачення культурного потенціалу у взаємодії між поколіннями</p>	<p>Виховання в дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля.</p>
<p>Демократичний стиль керівництва. Взаємини педагогів з вихованцями на засадах партнерства</p>	<p>Взаєморозуміння всередині колективу. Особливості: «кожен вносить свій внесок». Працівники мають можливість бути учасниками у прийнятті рішень.</p>
<p>Соціально-педагогічне партнерство громади та учасників освітнього процесу</p>	<p>Зміцнення матеріально – технічної бази, позитивні зміни в позабюджетному фінансуванні.</p>
<p><i>Слабкі сторони</i></p>	<p><i>Загрози</i></p>
<p>Недостатня популяризація досвіду педагогів закладу на сторінках фахових видань.</p>	<p>Недостатнє забезпечення комп'ютерною технікою</p>
<p>Нестача вільного часу та можливостей для правильної організації відпочинку педагогів.</p>	<p>Виникає дискомфорт у професійній діяльності, Відсутня музична та спортивні зали, в штатному розпису відсутня посада медичного працівника</p>

Мета, завдання, пріоритетний напрямок розвитку закладу дошкільної освіти.

Стратегічна програма визначає пріоритетний напрямок розвитку КЗ «ЗДО «Яблунька» ВМР»: громадянське виховання.

Мета і завдання програми розвитку:

– Забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу.

- Створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі.
- Забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини.
- Створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості.
- Турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини.
- Максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу.
- Творча організація (креативність) освітнього процесу.
- Варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини, забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості.
- Єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї.
- Забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку.
- Підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

Очікуванні результати виконання програми

- створення соціально сприятливих умов для здобуття дошкільної освіти;
- сформоване свідоме ставлення дітей до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності; підвищення рівня фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі;
- сформований морально-духовний розвиток дитини, ціннісне ставлення до природи, культури, людей, власного «Я»; здатність приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, відповідально самовизначатися, проявляти свій потенціал;
- покращення матеріально-технічної бази дошкільного закладу;
- висока результативність надання додаткових освітніх послуг;
- забезпечення активної участі громадськості, батьків у формуванні освітньої політики закладу.

Фінансово-економічне та ресурсне забезпечення програми

Стан матеріально-технічної бази КЗ «ЗДО «Яблунька» ВМР» не відповідає педагогічним вимогам, сучасному рівню освіти і санітарним нормам. Заклад дошкільної освіти не повністю забезпечений сучасними технічними засобами навчання відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти наявні: телевізор кольоровий – 1, комп'ютер – 1, принтер + ксерокс + сканер – 1, музичний центр – 1, набір колонок – 1, не вистачає: комп'ютерної техніки для всіх педагогів. ЗДО підключено до мережі Інтернет, що дозволяє мати доступ до будь-якої інформації.

Адміністрація КЗ «ЗДО «Яблунька» ВМР» проводить належну роботу по раціональному витрачання бюджетних та позабюджетних коштів, вишукує позабюджетні кошти для проведення щорічного косметичного ремонту приміщень ЗДО, благоустрою території.

Визначення компонентів Внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу дошкільної освіти

Зазначені компоненти можливо згрупувати за чотирма напрямками освітньої діяльності ЗДО:

- 1. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти.*
- 2. Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду.*
- 3. Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти.*
- 4. Управлінські процеси закладу дошкільної освіти.*

Шляхи реалізації стратегії розвитку

1. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти

Зробити дизайн освітнього середовища закладу освіти функціональним, який дозволяє максимально ефективно використовувати приміщення та територію закладу в освітньому процесі;

- створювати безпечні умови для перебування вихованців та працівників в закладі дошкільної освіти;
- проводити роботу щодо профілактики та запобіганню дитячого травматизму;
- навчати дітей правилам та нормам безпечної поведінки у довкіллі;
- дотримуватись вимог санітарно-гігієнічних правил і норм;
- створювати умови для здорового харчування;
- створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет.

НАПРЯМИ	ШЛЯХИ
Реконструкція закладу.	
Облаштування освітнього середовища, яке мотивує, активізує, зберігає та розвиває.	Вивчення стану організації предметно – просторового розвивального середовища (спостереження, опитування батьків, вивчення документів, у яких сформульовані питання створення Середовища). «Краще оформлення зовнішньої території ЗДО»
Створення безпечного освітнього середовища в ЗДО) Модернізувати предметно – розвиваюче середовище у відповідності з інтересами та потребами	Поповнити ігрове розвивальне середовище груп обладнанням з метою реалізації права дитини з особливими потребами на освіту, її соціальної адаптації. Виготовити мобільні осередки пошуково - дослідницької діяльності, для пізнавального розвитку дошкільників на свіжому повітрі.

дітей (оснащення освітнього процесу сучасним навчальним і наочним обладнанням, дизайн приміщень, підбір іграшок, посібників)		
Поповнення куточків усамітнення карматами		Творчість та креативність педагогів закладу. Залучення родин вихованців.
Облаштування ігрового майданчика групи №1 та №2 парканом		Творчість та креативність педагогів закладу. Залучення родин вихованців.
Облаштування халабуд на майданчиках груп №1, №2		Творчість та креативність педагогів закладу. Залучення родин вихованців.
Удосконалення системи контролю за якістю та безпекою харчування дітей в закладах дошкільної освіти (НАССР)		Директор, завгосп, кухар
Організувати роботу творчої групи «Моніторинг рівня компетентності дітей з орієнтуванням на показники		Педагоги
Систематичне проведення інструктажів з охорони праці, пожежної безпеки, техногенної безпеки.		Директор, завгосп
Дотримання протиепідемічного режиму під час карантину		Щоденний контроль за виконанням заходів. Проведення інструктажу з персоналом щодо запобігання поширенню коронавірусної інфекції. Розробка алгоритмів дій на випадок надзвичайної ситуації.

2.Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду

Моніторинг індивідуального розвитку здобувачів дошкільної освіти дає змогу визначити рівень їх компетентності відповідно до змісту освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти: рухова і здоров'я зберезувальна, особистісна, предметно-практична та технологічна, сенсорно-пізнавальна, логіко-математична та дослідницька, природничо-екологічна, ігрова, соціально-громадянська, мовленнєва, художньо-мовленнєва, мистецько-творча.

НАПРЯМИ	ШЛЯХИ
Формування у дітей	Висвітлення кращих педагогічних надбань на

<p>навичок екологічно, економічно, соціально-доцільної поведінки, навичок практичного життя, готовності до взаємодії з навколишнім світом (Дошкільнятам - освіта для сталого розвитку)</p>	<p>сторінках журналу «Дошкільне виховання». Участь в конкурсі журналу «Дошкільне виховання», «Універсальний дидактичний посібник», «Майбутнє без сміття». Вдосконалення моніторингу якості дошкільної освіти: кваліметричний підхід до оцінки розвитку дитини.</p>
<p>Наступність та перспективність у формуванні пізнавальних інтересів старших дошкільників і молодших школярів Підготовка дітей до успішного навчання в школі</p>	<p>Педагогічна рада «Результативність освітньої та оздоровчої роботи в ЗДО. Готовність шестирічок до навчання в НУШ» «Співпраця ЗДО та НУШ: новий зміст освіти». Створення оптимальних умов для онлайн – співпаці: педагогічний коледж, ЗДО та початкова освіта на засадах Концепції НУШ. Надання онлайн – консультацій для батьків майбутніх першокласників.</p>
<p>Формування громадянської компетентності дошкільника згідно морально- етичних норм та патріотичних цінностей.</p>	<p>Виготовлення лепбуків «Наша Батьківщина — Україна», «Я та моя родина», «Зимові свята і розваги», «Світ прав дитини», «Чарівний світ зимової казки». Проведення низки розваг та свят відповідно календарного циклу.</p>
<p>Формування основ безпеки життєдіяльності дошкільнят як частини багатоаспектного явища соціального розвитку.</p>	

3. Фахова діяльність педагогічних працівників ЗДО

Оцінювання професійної діяльності педагогів відбуваються під час атестаційного та міжатестаційного періоду.

Оцінювання професійної діяльності педагогів під час атестаційного періоду. Атестаційний період визначається навчальним роком, в який передбачена атестація педагогічного працівника. У цей період відповідно до індивідуального плану підготовки та проходження атестації здійснюється система заходів, спрямованих на комплексне оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників, яке передбачає розгляд матеріалів з досвіду роботи, вивчення необхідної документації, порівняльний аналіз результатів діяльності впродовж усього періоду від попередньої атестації. Необхідною умовою об'єктивного оцінювання є комплексний аналіз освітнього процесу, організованого педагогом, який атестується, вивчення думки батьків та колег тощо.

Характеристика діяльності педагога відповідної кваліфікації визначається відповідно до Порядку підвищення кваліфікації. Педагог, який атестується, здійснює самоаналіз професійної діяльності за критеріями, визначеними з

урахуванням критерій та індикаторів (додаток 1 до Методичних рекомендацій ДСЯО).

Діагностичний матеріал оцінювання індивідуального розвитку професійної компетентності педагога — процеси, параметри, критерії, інструменти та методи — затверджує педагогічна рада строком на п'ять років, зберігається у методичному кабінеті.

Оцінювання професійної діяльності педагогів у міжтестастійний період відбувається відповідно до Плану роботи закладу дошкільної освіти на навчальний рік та літній період у процесі тематичного, підсумкового, оперативного контролю. Критерії та методи оцінювання професійної діяльності педагогів під час тематичного контролю розробляються у партнерській взаємодії з педагогами закладу з урахуванням обсягу та змісту теми вивчення. Матеріали зберігаються у методичному кабінеті.

Під час підсумкового контролю за результатами діяльності закладу за навчальний рік здійснюється анкетування педагогів з метою визначення їхніх професійних потреб, прогнозування методичної роботи, що дає змогу розробити індивідуальний проєктний план розвитку професійної компетентності для кожного педагога та окреслити пріоритети діяльності закладу на наступний навчальний рік.

*Очікувані результати, індикатори досягнення цілі,
можливий ризик, пов'язаний з реалізацією Стратегії розвитку закладу
освіти, шляхи розв'язання*

Основними результатами будуть:

1. Вміння адаптувати прогресивні європейські практики та український досвід в освітній процес закладу для підвищення якості дошкільної освіти.
2. Покращення матеріально-технічної бази:
 - створення сприятливих умов для перебування дітей в ЗДО,
 - сучасне безпечне освітнє середовище.
3. Безперервне професійне зростання педагогів; використання освітніх інновацій, ідей передового досвіду, що сприятимуть підвищенню якості освітнього процесу.
4. Формування навичок соціальної поведінки, необхідних для продовження освіти в школі.
5. Формування морально-духовного розвитку дитини, здатність приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, відповідально самовизначатися, проявляти свій потенціал.
6. Сформоване свідоме ставлення дитини до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності.
7. Партнерська взаємодія працівників закладу з членами родин вихованців та з громадськістю дасть ефективні результати .

Шляхи розв'язання:

- Внесення змін та доповнень до Стратегії розвитку.
- Додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування.
- Підвищення ступеня відкритості освітнього процесу, висвітлення діяльності педагогічного колективу на офіційному сайті закладу дошкільної освіти, у соціальних мережах, у формі звіту завідувача перед громадськістю та колективом.